|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ämne/Arbetsområde | Biologi- Växter | | |
| Elev: | | Lärare: Camilla Nilsson | Klass: 4A Datum: Ht-15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Syfte | Centralt innehåll  Följande ligger till grund för ämnet/arbetsområdet. | Konkreta mål  Eleven ska efter avslutat arbetsområde: | Genomförande  På lektionerna kommer vi att: | Bedömning  Baserat på kunskapskraven och de konkreta målen. |
| Genom undervisningen i ämnet biologi ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att;  - använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet  -genomföra systematiska undersökningar i biologi  - använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället | [***Natur och samhälle***](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/biologi#Natur_och_samhälle)Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. Djurs, växters och andra organismers liv. [Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för jordbruk och fiske](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/biologi#Fotosyntes_förbränning_och_ekologiska_samband_och_vilken_betydelse_kunskaper_om_detta_har_till_exempel_för_jordbruk_och_fiske). [Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/biologi#Ekosystem_i_närmiljön_samband_mellan_olika_organismer_och_namn_på_vanligt_förekommande_arter). *Biologin och världsbilden* Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap. Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer.*Biologins metoder och arbetssätt* Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering. Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas. Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter. Tolkning och granskning av information med koppling till biologi, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar. | Kunna något om varför växter ser ut som de gör.  Kunna förklara en växts livscykel.  Kunna förklara fotosyntesen.  Kunna sortera växter efter en enkel mall.  Ha kunskap om vilken nytta vi kan ha av växter i vår vardag.  Kunna förklara begrepp som hör till arbetsområdet (Naturtyp, Barrträd, Lövträd, Plankton, Stjälk, Kronblad, Foderblad, Pollinering, Rottrådar, Läppceller, Klyvöppningar, Pistill, Ståndare, Fotosyntes, Klorofyll) | ha genomgångar, se på film, läsa faktaböcker, arbeta med instuderingsfrågor, diskutera, laborera och undersöka växter, dokumentera | Jag kommer att bedöma på vilket sätt du kan:   * delta i diskussioner * delta och genomföra undersökningar, samt dokumentera och resonera kring dessa * beskriva hur man kan sortera växter och djur * använda de nya ord och begrepp du har lärt dig |