|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ämne/Arbetsområde | Biologi- Djur | | |
| Elev: | | Lärare: Camilla Nilsson | Klass: 4A,B Datum: Vt-16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Syfte | Centralt innehåll  Följande ligger till grund för ämnet/arbetsområdet. | Konkreta mål  Eleven ska efter avslutat arbetsområde kunna besvara följande frågor | Genomförande  På lektionerna kommer vi att: | Bedömning  Baserat på kunskapskraven och de konkreta målen. |
| Genom undervisningen i ämnet biologi ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att;  - använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet  -genomföra systematiska undersökningar i biologi  - använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället | [***Natur och samhälle***](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/biologi#Natur_och_samhälle)Ekosystemtjänster, till exempel nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft.  **Djurs, växters och andra organismers liv.** [Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för jordbruk och fiske](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/biologi#Fotosyntes_förbränning_och_ekologiska_samband_och_vilken_betydelse_kunskaper_om_detta_har_till_exempel_för_jordbruk_och_fiske). [Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/biologi#Ekosystem_i_närmiljön_samband_mellan_olika_organismer_och_namn_på_vanligt_förekommande_arter). Samband mellan organismer och den icke levande milön. *Biologin och världsbilden* Några historiska och nutida upptäckter inom biologiområdet och deras betydelse för människans levnadsvillkor och syn på naturen. Olika kulturers beskrivningar och förklaringar av naturen i skönlitteratur, myter och konst och äldre tiders naturvetenskap. Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer.*Biologins metoder och arbetssätt* Enkla fältstudier och experiment. Planering, utförande och utvärdering. Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas. Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter. Tolkning och granskning av information med koppling till biologi, till exempel i faktatexter och tidningsartiklar. | Varför ser djur ut som de gör?  Hur kan djur sorteras?  Hur gör djuren för att klara att leva på olika ställen?  Hur har djur använts i myter, sagor och konst?  Hur ser djurens livscykel ut?  Hur har djuren utvecklats?  Kunna förklara begrepp som hör till arbetsområdet ( | ha genomgångar, se på film, läsa faktaböcker, arbeta med instuderingsfrågor, diskutera, laborera och undersöka växter, dokumentera | Jag kommer att bedöma  *Dina kunskaper om biologiska sammanhang och användning av biologins begrepp -* Varför djur ser ut som de gör? *-* Hur djurens livscykel ser ut?  ***Dina exempel på*** *organismers anpassningar till olika livsmiljöer. -* Hur djur kan leva på olika ställen  *Hur du diskuterar, hur du kan söka naturvetenskaplig information och använda olika källor. -* Hur djur har utvecklats. – Djur i myter, sagor och konst  *Hur du genomför fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar och hur du kan jämföra dina och andras resultat.*   * Hur djur sorteras.   Hur du gör dina dokumentationer av dina undersökningar i text och bild. – Hur djur sorteras. |