|  |  |
| --- | --- |
| Ämne/Arbetsområde: | Matematik/ Tal och mönster |
| Elev:  | Lärare: Camilla Nilsson | Klass: 4A Datum: Ht-2015 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SyfteEleven ska ges förutsättningar att utveckla dessa kunskaper och förmågor: | Centralt innehållFöljande ligger till grund för ämnet/arbetsområdet. | Konkreta målEleven ska kunna: | GenomförandePå lektionerna kommer vi att: | BedömningBaserat på kunskapskraven och de konkreta målen. |
|  • formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder, • använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp, • välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,  | **Taluppfattning och tals användning**• Rationella tal och deras egenskaper.• Positionssystemet för tal i decimalform. • Det binära talsystemet och talsystem som använts i några kulturer genom historien, till exempel den babyloniska.**Algebra**• Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.**Problemlösning**• Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer. | Upptäcka mönster i figurer och talföljderJämför och ordna tal efter storlekLäsa av och sätta ut tal på tallinjerVisa hur du gör när du försöker att lösa problem | • arbeta med laborativt materiel, spel, stenciler och matteboken• arbeta med problemlösning enligt EPA modellen(enskilt, par, alla) • beskriva och diskutera matematiska begrepp som tillhör arbetsområdet (jämn,udda, minst, störst, summa, addera) | Du kommer i arbetsområdet **tal och mönster**att bedömmas på vilket sätt och hur du kan: • upptäcka mönster i figurer och talföljder• jämföra och ordna tal efter storlek• läsa av och sätta ut tal på tallinjer• visa hur du gör när du försöker att lösa problem• visa och använda sig av matematiska begrepp  |